**Конспект**

**Интегрированной образовательной деятельности**

**с детьми младшей группы**

**«Петушок и его семья»**

Подготовила:

Воспитатель

МОУ СОШ №18 (дошкольное отделение)

Сорокина Татьяна Евгеньевна

**Конспект интегрированной образовательной деятельности**

**С детьми младшей группы «Петушок и его семья»**

**Цель:**

Приобщение детей к семейным ценностям.

**Программные задачи:**

* Дать элементарные представления о семье.
* Познакомить детей с понятие «семейная фотография».
* Развивать умение детей узнавать (по голосу) и называть домашних животных и их детенышей: петух, курица, цыплята.
* Развивать умение слышать воспитателя.
* Закреплять знания основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый).
* Активизировать словарь детей прилагательными, обозначающими величину: большой, поменьше, маленький.
* Развивать активный и пассивный словарь.
* Развивать умение по показу воспитателя выполнять игровые действия, выполнять движение по тексту.
* Развивать абстрактное и логическое мышление.
* Воспитывать у детей доброту, желание совершать добрые поступки и заботиться об окружающем мире.

**Оборудование и материалы:**

Портативная колонка, декорация домик, игрушки: петушок, курица, цыплята, четыре маленькие пластиковые тарелочки основных цветов (красная, желтая, синяя, зеленая), деревянные тарелки (одна побольше, другая поменьше), две пиалы с пшеном, 3 разрезных картинки с изображением петуха, курицы и цыплят.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и птиц.
* Знакомство детей со словами: хохлатушка, тараторочка, наседушка.
* Подвижная игра «Вышла курочка гулять …».
* Чтение русской народной сказки «Курочка ряба».
* Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».
* Тематическая беседа «У всех есть родители».

**Ход:**

**Мотивационно – ориентировочный этап**

Воспитатель и дети стоят в центре группы.

Воспитатель: Ребята, когда мы приходим в детский сад, мы всем желаем доброе утро – для того чтобы у всех было хорошее настроение. А у вас сегодня хорошее настроение?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся.

Ребята, посмотрите внимательно, что изменилось у нас в группе?

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите какой красивый домик. Интересно, кто же в нем живет? Как вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас мы узнаем.

**Поисковый этап**

Воспитатель (стучится в домик): Тук – тук – тук. Кто в домике живет?

Слышится фонограмма «Ку-Ка-Ре-Ку»

Воспитатель: Кто же это?

Дети: Петух.

(Воспитатель достает из домика петуха)

Воспитатель: Да это петух. Ребята, а как ласково мы его назовем?

Дети: Петушок.

Воспитатель: Молодцы, правильно – петушок.

Здравствуй Петушок – золотой гребешок (гладит петушка)

 Маслена головушка,

 Шелкова бородушка.

(Воспитатель сажает петушка на лавочку перед домиком.)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, петушок в домике один живет?

Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас мы это узнаем. (Подходит к домику, стучит)

Тук-тук-тук, кто еще в домике живет?

Слышится фонограмма «Ко-ко-ко»

Воспитатель: Кто же это?

Дети: Курица.

(Воспитатель достает из домика курицу, показывает детям.)

Воспитатель: Да, это курица. А как ласково мы назовем курицу?

Дети: Курочка.

Воспитатель: Молодцы.

(воспитатель гладит курочку)

Здравствуй курочка – хохлатушка, тараторочка, наседушка.

(Сажает курочку рядом с петушком). Ребята, а чем похожи курочка и петушок?

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите, у них есть крылья, клюв, гребешок, хвосты (воспитатель показывает). А чем они отличаются?

Ответы детей.

Воспитатель (задает наводящие вопросы): Кто больше по размеру?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто меньше?

Ответы детей.

Воспитатель: Какого цвета курочка?

Ответы детей.

Воспитатель: Какого цвета петушок?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята а как вы думаете курочка с петушком вдвоем живут в домике?

Ответы детей.

Слышится фонограмма «Пи-пи-пи».

Воспитатель: Ой, кто это?

Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас мы посмотрим. (достает из домика корзину с цыплятами, у каждого цыпленка цветной бантик (желтый, красный, синий или зеленый))

Посмотрите, это цыплята. Возьмите любого понравившегося вам цыпленка. (воспитатель протягивает детям корзину, дети выбирают себе любого цыпленка).

Посмотрите какие цыплята. Какого они цвета?

Дети: желтого.

Воспитатель: А посмотрите у них, так же как и у курочки с петушком есть крылышки, клюв, хвост. А по размеру они какие?

Дети: Маленькие.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему цыплята живут в одном домике с курочкой и петушком?

Ответы детей.

Воспитатель: Потому что это семья, папа – петух – он защитник, добытчик; мама – курица – она заботится о семье, ухаживает за своими цыплятами; дети – цыплята – они любят своих маму – курицу и папу - петуха. Сколько курочек в доме живет?

Дети: Одна курочка.

Воспитатель: Сколько петушков?

Дети: Один петушок.

Воспитатель: Сколько цыплят?

Дети: Много.

**Практический этап**

Слышится фонограмма «пи-пи-пи».

Воспитатель: Ребята, слышите цыплята пищат? Пришло время им покушать. Давайте мы с вами их покормим. Для этого подходите ко мне. (воспитатель подводит детей к домику, перед домиком на травке стоят четыре маленькие тарелки (желтая, красная, синяя и зеленая), две деревянные тарелки (одна побольше, другая поменьше)). Посмотрите на травке стоят цветные тарелки, они для цыплят. У каждого цыпленка есть цветной бантик. Тася какого цвета бантик у твоего цыпленка?

Ответ ребенка.

Воспитатель: Федя а какого цвета бантик у твоего цыпленка?

Ответ ребенка.

Воспитатель: Анечка. Посмотри и скажи нам какого цвета бантик на твоем цыпленке?

Ответ ребенка.

Воспитатель: Нам надо посадить цыплят к тарелочкам такого цвета, какого цвета бантик у цыпленка.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете для кого эти тарелки (воспитатель показывает две деревянные тарелки, одна побольше, другая поменьше.)

Ответы детей.

Воспитатель: Кто самый большой в этой семье – тому и самую большую тарелку. Как вы думаете кому?

Дети: Папе петушку самую большую тарелку.

Воспитатель: Молодцы, правильно. (показывает тарелку поменьше) А для кого тарелка поменьше?

Деты: Для мамы курочки.

Воспитатель: Тасенька, возьми петушка и посади его к нужной тарелке.

Ребенок выполняет задание.

Воспитатель: Федя – посади курочку к ее тарелке.

Ребенок выполняет задание.

Воспитатель: Ребята, давайте покормим эту семью. (воспитатель держит 2 пиалы с пшеном, дети насыпают корм в тарелочки цыплят и курочки с петушком).

Пока цыплята с курочкой и петушком кушают, я предлагаю вам поиграть. Давайте встанем в круг.

Подвижная игра «Вышла курочка гулять…»

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки –

Желтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

Не ходите далеко!

Лапками гребите,

Зернышки ищите …

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце.

*Дети повторяют движения за воспитателем: шагают, высоко поднимая колени, машут «крыльями». На слова: «Ко-ко-ко не ходите далеко!» - грозят пальцем. «Лапками гребите, зернышки ищите» - присаживаются на корточки, ищут зернышки. «Сьели толстого жука» - показывают толщину жука, «дождевого червяка» - показывают длину червяка, «выпили водицы» - наклон вперед, руки отводят назад.*

Воспитатель: Ребята вы все молодцы. Пока мы с вами играли, цыплята со своими мамой и папой покушали, давайте их посадим на лавочку к их домику, возьмите каждый своего цыпленка. (Воспитатель сажает на лавочку курицу с петушком, а дети цыплят).

Посмотрите какая хорошая, дружная и большая семья. В каждой семье есть свои семейные фотографии, где изображены мама, папа и детки. У этой семьи тоже есть. Только надо эти фотографии собрать. Вы мне поможете?

Дети: Да.

(Воспитатель вместе с детьми подходит к столам, на трех столах разложены в разнобой разрезные картинки «курица, петух и цыплята», на каждом столе отдельная картинка. Воспитатель делит детей на три подгруппы. Каждая подгруппа собирает свою картинку.)

Дети собирают картинку.

Воспитатель: Вот мы и собрали семейные фотографии. Ребята, а у вас дома есть семейные фотографии, где изображены ваши мама, папа и вы?

Ответы детей.

Воспитатель: Завтра приносите ваши семейные фотографии в детский сад и мы с вами оформим фотовыставку.

**Рефлексивно – оценочный этап**

Воспитатель: Ребята, кого мы с вами сегодня видели?

Ответы детей.

Воспитатель: Мы сегодня видели папу - петушка, маму - курочку и их деток – цыплят. Они вместе что?

Ответы детей.

Воспитатель: Вместе они – семья. Вам понравилось кормить цыплят, курочку и петушка?

Ответы детей.

Воспитатель: А как хорошо у вас получилось собрать семейные фотографии!

Ребята, вы все сегодня большие молодцы!

**Последующая работа:**

* Проведение фотовыставки «Семейная фотография».